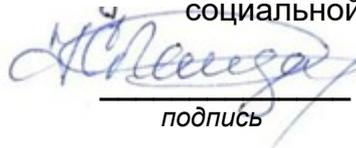


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой общей и
социальной психологии



подпись

Гайдар К.М.

26.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Основы психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

46.03.01 История

2. Профиль подготовки: Историческое образование и исследовательская деятельность

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Тимофеева Ольга Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, Панченков Евгений Юрьевич, канд. психол. наук, доцент, Пашкова Яна Андреевна

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 26.03.25, № 1400-03

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2026/2027

Семестр(-ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

– формирование у студентов знаний общетеоретических основ, практических умений и навыков в области психологии для подготовки к решению педагогического типа задач профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачи учебной дисциплины:

– ознакомить студентов с основными теоретическими положениями психологической науки;

– развить устойчивый интерес к психологии, применению полученных знаний, умений и навыков по психологии в педагогической деятельности и обыденной жизни;

– выработать у студентов потребности в профессиональной самореализации, творческом подходе к профессии, гуманном и уважительном отношении к участникам образовательного процесса и к себе;

– сформировать умения и навыки понимания, анализа и объяснения особенностей психологии человека, ее проявлений в действиях, поступках, поведении, общении и на этой основе эффективно взаимодействия с участниками образовательного процесса посредством выявления и учета их индивидуально-психологических и социально-психологических особенностей.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Основы психологии» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению дисциплины «Основы психологии» студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по дисциплине «Психология личности и ее саморазвития».

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– *способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3), а именно определяет свою роль в команде, используя конструктивные стратегии для достижения поставленной цели (УК-3.1), учитывает особенности собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде (УК-3.2)* – в части **знаний** категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии социальной психологии личности, областей практического применения, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; **умений** профессионально воздействовать на развитие и особенности личностной сферы членов группы (команды) с целью гармонизации психического функционирования человека в социальном взаимодействии; **владения** навыками определения своей роли в команде, учета особенностей собственного поведения, поведения других участников и команды в целом при реализации своей роли в команде.

Учебная дисциплина «Основы психологии» является предшествующей для дисциплины «Возрастная и педагогическая психология».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
Код	Название			
ПК-1	Способность выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные,	ПК-1.1	Учитывает индивидуально-психологические, возрастные и половые особенности обучающихся (в	Знать: категориальный аппарат, основные направления, проблемы и феноменологию психологии, используемые в ней методы, области практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических,

<p>психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса</p>		<p>том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности</p>	<p>возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации Владеть: навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности</p>
	ПК-1.5	<p>Использует современные технологии и методы профориентации и консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>	<p>Знать: психологические особенности профессионального самоопределения обучающихся, современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования Уметь: понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать и применять современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования Владеть: навыками выбора и применения современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития</p>
	ПК-1.6	<p>Организует продуктивное общение с обучающимися, соблюдая социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения</p>	<p>Знать: социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия Уметь: применять на практике социально-психологические закономерности общения и межличностного взаимодействия Владеть: навыками применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		3 семестр

Аудиторная работа		36	38	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
	групповые консультации	0	0	
Самостоятельная работа		36	36	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		0	0	
Итого:		72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Введение в психологию	<p>1. Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.</p> <p>2. Принципы и методы психологии, возможности их применения в педагогической деятельности.</p> <p>3. Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.</p>	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.2	Познавательные процессы	<p>1. Понятие ощущения. Классификации и свойства ощущений.</p> <p>2. Понятие восприятия. Классификации и свойства восприятия.</p> <p>3. Понятие внимания. Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.</p> <p>4. Понятие памяти. Виды и процессы памяти.</p> <p>5. Понятие мышления. Виды, операции и формы мышления.</p> <p>6. Понятие воображения. Функции и виды воображения.</p> <p>7. Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.</p> <p>8. Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности.</p> <p>. Учет особенностей познавательной сферы личности учащихся в профориентации и</p>	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

		профконсультировании.	
1.3	Проблема личности в психологии	<p>1. Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».</p> <p>2. Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>3. Сознание и самосознание личности.</p> <p>4. Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.</p> <p>5. Особенности профессионального самоопределения и профессионального развития личности учащихся.</p>	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.4	Психологическая характеристика деятельности	<p>1. Понятие деятельности в психологии. Особенности деятельности человека.</p> <p>2. Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.</p> <p>3. Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.</p> <p>4. Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.</p> <p>5. Роль деятельности в профессиональном становлении личности.</p>	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.5	Психологическая характеристика общения	<p>1. Понятие общения. Виды и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.</p> <p>2. Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.</p> <p>3. Компетентность в педагогическом общении.</p>	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
1.6	Психология группы и межличностных отношений	<p>1. Понятие группы в психологии. Характеристики групп.</p> <p>2. Классификация групп.</p> <p>3. Развитие группы как</p>	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

		целостного образования. 4. Межличностные отношения. Виды межличностных отношений, их значение для жизнедеятельности группы. 5. Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности.	
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Введение в психологию	1. Бихевиоризм. 2. Психоаналитическое направление. 3. Когнитивная психология. 4. Гуманистическая психология. 5. Культурно-историческая концепция развития психики человека. 6. Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.2	Эмоционально-волевые процессы	1. Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств. 2. Виды эмоций и чувств. 3. Теории происхождения эмоций. 4. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. 5. Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности. 6. Учет эмоционально-волевых особенностей личности учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.3.1	Проблема личности в психологии. Темперамент	1. Понятие темперамента. 2. Анализ различных подходов к характеристике типов темперамента. 3. Темперамент и факторы его формирования. 4. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента. 5. Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей темперамента учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.3.2	Проблема личности в	1. Общее представление о	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

	психологии. Характер	характере и его природе. 2. Темперамент и характер: сопоставительный анализ. 3. Формирование характера. 4. Типологии характера (А.Ф. Лазурский, П.Б. Ганнушкин, А.Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм). 5. Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей характера учащихся в профориентации и профконсультировании.	www.edu.vsu.ru/
2.3.3	Проблема личности в психологии. Способности	1. Понятие и общая характеристика способностей. 2. Классификация и уровни развития способностей. 3. Развитие способностей. 4. Феномен одаренности. 5. Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей способностей учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/
2.3.4	Проблема личности в психологии. Потребностно-мотивационная сфера личности	1. Общее представление о потребностях. Их функции и виды. 2. Мотив и мотивация. 3. Психологические теории мотивации. 4. Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности. 6. Учет особенностей мотивационно-потребностной сферы личности учащихся в профориентации и профконсультировании.	Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Сем./практ. занятия	Самост. работа	Всего
1	Введение в психологию	2	4	6	12
2	Познавательные процессы	6	0	4	10
3	Эмоционально-волевые процессы	0	4	4	8
4	Проблема личности в психологии	2	10	13	25
5	Психологическая	2	0	3	5

	характеристика деятельности				
6	Психологическая характеристика общения	2	0	2	4
7	Психология группы и межличностных отношений	4	0	4	8
	Контроль	0			0
	Итого:	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы психологии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущему контролю (тестированию, выполнению творческих заданий) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения выполнения творческого задания. При подготовке к практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию как будущего педагога. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету с оценкой.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение теста, творческих заданий) подлежат последующей проверке преподавателем и учитываются при получении зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гуревич П. С. Психология : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 320 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) (Познание. Вера. Свершение). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684995

2	Караванова Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 264 с. : табл., схем. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711124
3	Ступницкий В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 516 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711146

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах : [16+] / Р. С. Немов. – Москва : Владос, 2023. – Книга 1. Общие основы психологии. – 689 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701700
5	Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724
6	Немов Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701
7	Саченко Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Саченко, Л. Н. Шевцова, О. Г. Кашуба. – Минск : РИПО, 2022. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697520

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
9	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru/ .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Гайдар К.М. Общий психологический практикум. [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008. – Ч. 2. Исследовательские процедуры. Разд. 1 : Изучение восприятия и внимания. – 21 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m08-141.pdf
2	Гайдар К.М. Общий психологический практикум: рабочая тетрадь для вузов / сост. К.М. Гайдар, С.Э. Кокотек, М.В. Петрушина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2011. – Ч. 2 : Исследовательские процедуры. Разд. 2. Изучение памяти. – 38 с. – Электрон. текстовые дан. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat Reader. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m11-111.pdf
3	Общая психология. Тексты : в 3-х т. – Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. – Москва : Когито-Центр, 2013. – 664 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. В частности, обучающиеся

используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:[URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Введение в психологию	ПК-1	ПК-1.1	Тест № 1
2	Познавательные процессы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.5	Тест № 1 Творческое задание № 1 Творческое задание № 2
3	Эмоционально-волевые процессы	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.5	Тест № 1 Творческое задание № 2
4	Проблема личности в психологии	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.5	Творческое задание № 2
5	Психологическая характеристика деятельности	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.5	
6	Психологическая характеристика общения	ПК-1	ПК-1.6	
7	Психология группы и межличностных отношений	ПК-1	ПК-1.6	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач)

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: тестирования, творческих заданий.

Тест № 1

Темы: «Введение в психологию»; «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы».

1. Научная психология определяет психику как:
 - а) субъективный образ объективного мира;
 - б) системное свойство индивидов, заключающееся в отражении объективной и субъективной реальности;
 - в) рефлексивное отражение внешнего мира;
 - г) поведение и сознание.

2. Ощущения возникают благодаря работе:
 - а) рецепторов;
 - б) проводящих нервных путей;
 - в) мозговых центров анализатора;
 - г) всех перечисленных частей вместе.

3. Направленное сосредоточение психики на определенные объекты возможно благодаря:
 - а) восприятию;

- б) вниманию;
- в) мышлению;
- г) речи.

4. Память – это психический процесс, заключающийся в:

- а) запечатлении информации;
- б) сохранении информации;
- в) ее воспроизведении;
- г) включает все эти процессы.

5. Обобщенное и опосредованное отражение свойств окружающей действительности возможно благодаря процессу:

- а) восприятия;
- б) мышления;
- в) воображения;
- г) речи.

6. Создание новых образов путем переработки материалов восприятия и представлений, полученных в прошлом опыте возможно благодаря процессу:

- а) мышления;
- б) воображения;
- в) речи;
- г) памяти.

7. Эмоции человека характеризуются:

а) возможностью объективно отражать информацию о том, что происходит в человеке и вне его;

- б) субъективностью;
- в) верно и то, и другое;
- г) интуитивным характером.

8. Основными методами исследования в психологии являются:

- а) генетический метод;
- б) метод интроспекции;
- в) наблюдение и эксперимент;
- г) тестирование.

9. Свойство, благодаря которому возможно выполнение одновременно двух и более видов деятельности, называется:

- а) объемом внимания;
- б) распределением внимания;
- в) переключением внимания;
- г) устойчивостью внимания.

10. Предметом изучения психологии в настоящее время является:

- а) поведение человека;
- б) психика человека и животных;
- в) содержание сознания;
- г) душевные явления.

11. Отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира при их непосредственном воздействии на органы чувств называется:

- а) воображением;
- б) восприятием;
- в) ощущением;
- г) мышлением.

12. Психика проявляется в:

- а) поведении человека;
- б) индивидуальных особенностях человека;
- в) психических процессах, состояниях и свойствах;
- г) субъективной картине мира.

13. Выраженный предметный характер имеют:

- а) собственно эмоции;
- б) настроение;
- в) чувства;
- г) аффекты.

14. Разрушение хотя бы одной из частей анализатора приводит к:

- а) полной потери соответствующих ощущений;
- б) к частичному нарушению процесса ощущений;
- в) полной компенсации процесса ощущений за счет других физиологических структур;
- г) не оказывает деструктивного влияния.

15. Стимулируют деятельность, увеличивают энергию:

- а) стенические эмоции;
- б) астенические эмоции;
- в) верны оба ответа;
- г) эмоции вообще не выполняют стимулирующую функцию.

16. Ученому-теоретику необходимо иметь высокий уровень развития:

- а) наглядно-образного мышления;
- б) абстрактно-логического мышления;
- в) наглядно-действенного мышления;
- г) всех перечисленных видов мышления одновременно.

17. К общим свойствам ощущений относятся:

- а) адаптация, сенсibilизация, синестезия, контраст;
- б) чувствительность, нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
- в) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация;
- г) адаптация, интенсивность, синестезия, качество.

18. К наиболее важным особенностям восприятия относятся:

- а) предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность;
- б) устойчивость, полнота, отчетливость, продолжительность;
- в) качество, иллюзии, образ, пространство, время;
- г) предметность, целостность, полнота, продолжительность.

19. Обусловлен волевым актом и связан с сознательно поставленной целью следующий вид внимания:

- а) произвольное внимание;
- б) непроизвольное внимание;
- в) послепроизвольное внимание;
- г) внешнее внимание.

20. По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, различают следующие виды памяти:

- а) произвольную и непроизвольную;
- б) двигательную эмоциональную, образную и словесно-логическую;
- в) кратковременную, долговременную, и оперативную;
- г) непроизвольную, послепроизвольную, оперативную.

21. Сохранение жизненного опыта и знаний возможно благодаря наличию:

- а) оперативной памяти;
- б) кратковременной памяти;
- в) долговременной памяти;
- г) произвольной памяти.

22. Мышление в узком смысле слова изучается в психологии как:

- а) «безгласное поведение»;
- б) ассоциация чувственных представлений;
- в) процесс решения задач;
- г) процесс логических рассуждений.

23. Зависимость восприятия от предшествующего опыта человека и содержания его психической жизни называется:

- а) адаптацией;
- б) апперцепцией;
- в) аггравацией;
- г) амнезией.

24. Правильно характеризуют связь мышления и речи следующее утверждение:

- а) мышление и речь едины, но не тождественны;
- б) мышление и речь существуют независимо друг от друга;
- в) мышление и речь тождественны;
- г) мышление предшествует речи.

25. Воображение предполагает опережающее отражение действительности:

- а) путем построения умозаключений;
- б) путем оперирования понятиями;
- в) в образной форме;
- г) верны все предыдущие ответы.

26. Целостное отражение в сознании человека предметов и явлений окружающего мира, возникающее при их непосредственном воздействии на органы чувств, возможно благодаря:

- а) восприятию;
- б) представлению;
- в) вниманию;
- г) ощущениям.

27. Создание образов, соответствующих описанию, рисунку происходит в процессе:

- а) восприятия;
- б) воссоздающего воображения;
- в) пассивного воображения;
- г) творческого воображения.

28. Свойства психики проявляются в:

- а) активном отражении мира;
- б) построении картины этого мира;
- в) регуляции поведения и деятельности;
- г) правильны все варианты.

29. Волевые действия – это:

- а) действия сознательные;
- б) имеют неосознаваемую природу;
- в) верны оба ответа;
- г) сознательные действия в ситуациях столкновения с препятствиями.

Творческое задание № 1

Тема: «Познавательные процессы».

Задание: напишите эссе на тему «Клиповое мышление как феномен современности. Пути и способы его профилактики у учащихся». В творческой работе раскройте следующие моменты:

1. Определение клипового мышления. Его сопоставительный анализ с другими видами мышления.
2. Дайте характеристику положительным и отрицательным сторонам клипового мышления.
3. Какие виды внимания и памяти преимущественно развиваются при клиповом мышлении? Как это отражается на когнитивной сфере учащегося?
4. Какой вид мышления преобладает у Вас?
5. Что Вы практически делаете для развития своего мышления в процессе обучения в университете?
6. Каковы пути и способы профилактики клипового мышления у учащихся?

Творческое задание № 2

Темы: «Познавательные процессы»; «Эмоционально-волевые процессы»; «Проблема личности в психологии».

Психологическая характеристика (портрет) личности

Задание: проведя предварительную диагностику, составьте психологическую характеристику (портрет) личности учащегося.

Примерный план характеристики

1. Общие сведения об ученике: фамилия, имя, возраст, класс. Состояние физического развития и здоровья.
2. Психические процессы: внимание, память, мышление, воображение и др. Влияние уровня развития познавательных интересов на ведущую деятельность.
3. Эмоционально-волевые процессы: эмоциональная выразительность, преобладающее настроение. Уровень развития волевых качеств.
4. Индивидуально-психологические особенности личности: особенности темперамента, характера, общие и специальные способности.
5. Направленность личности: ведущие мотивы поведения и деятельности (учебной/трудовой), характер самооценки и уровня притязаний.
6. Психологические рекомендации.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования, выполнения творческих заданий. Критерии оценивания приведены ниже. Тестирование выполняется во время аудиторных занятий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем. Творческие задания выполняются в форме домашних заданий в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущих аттестаций (тестирования, творческих заданий) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах на портале «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании) (количественная шкала):

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;
- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

- оценка «отлично» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной анализа, раскрывает высокую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «хорошо» выставляется, если выполнение творческого задания отличается полнотой и глубиной, раскрывает хорошую сформированность у студента аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении собственной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если выполнение творческого задания отличается недостаточной полнотой и глубиной анализа, слабой сформированностью у студента аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении собственной позиции;

– «неудовлетворительно» выставляется, если творческое задание выполнено с минимально необходимым уровнем знаний, студент демонстрирует несформированность аналитико-синтетических операций при изложении собственной позиции.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) проводится на основе результатов текущей аттестации (агрегированного результата тестирования и творческих заданий). Для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущей аттестации в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением) промежуточная аттестация осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов и практических кейс-заданий (ситуационных задач).

№	Теоретические вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Объект и предмет психологии. Развитие представлений о предмете психологии.
2	Принципы и методы психологии.
3	Структура современной психологии. Место психологии в системе научного знания. Задачи современной психологии в сфере образования.
4	Бихевиоризм.
5	Психоаналитическое направление.
6	Когнитивная психология.
7	Гуманистическая психология.
8	Культурно-историческая концепция развития психики человека.
9	Особенности использования основных положений различных направлений современной психологии в педагогической деятельности.
10	Понятие о восприятии. Классификации и свойства восприятия.
11	Внимание как особый психический процесс. Функции, виды и свойства внимания.
12	Понятие о памяти. Виды и процессы памяти.
13	Понятие о мышлении. Виды, операции и формы мышления.
14	Понятие о воображении. Функции и виды воображения.
15	Понятие речи. Виды и функции речи. Связь речи с мышлением.
16	Особенности использования знаний о познавательных процессах и методов их изучения в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
17	Понятие эмоций и чувств. Функции эмоций и чувств.
18	Виды эмоций и чувств.
19	Теории происхождения эмоций.
20	Понятие о воле. Общая характеристика волевых процессов.
21	Волевой акт, его структура и механизмы. Волевые качества личности.
22	Понятие личности в современной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность».
23	Структура личности в отечественной и зарубежной психологии.
24	Сознание и самосознание.
25	Развитие личности в онтогенезе (условия, движущие силы, социальная ситуация развития и механизмы). Роль личности в педагогическом процессе.
26	Понятие темперамента. Анализ различных подходов к характеристике типов темперамента.
27	Темперамент и факторы его формирования. Проблема эффективности деятельности людей с различными типами темперамента.
28	Методы изучения темперамента. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.

29	Общее представление о характере и его природе. Темперамент и характер: сопоставительный анализ.
30	Формирование характера.
31	Типологии характера (А. Ф. Лазурский, П. Б. Ганнушкин, А. Е. Личко, К. Леонгард, Э. Фромм).
32	Методы изучения характера. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
33	Понятие и общая характеристика способностей.
34	Классификация и уровни развития способностей.
35	Развитие способностей.
36	Феномен одаренности.
37	Методы изучения способностей. Возможности их использования в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
38	Общее представление о потребностях. Их функции и виды.
39	Мотив и мотивация.
40	Психологические теории мотивации.
41	Основные закономерности развития мотивационной сферы, особенности использования знаний о них в педагогической деятельности, а также в профориентации и профконсультировании учащихся.
42	Понятие о деятельности. Особенности деятельности человека.
43	Психологическая структура деятельности. Интериоризация и экстериоризация, их связь и значение.
44	Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности: умения, навыки, привычки и их особенности.
45	Характеристика основных видов деятельности (игровой, учебной, трудовой). Их роль в развитии личности в педагогическом процессе.
46	Понятие и функции общения. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия и общения.
47	Структурные компоненты общения: коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения.
48	Компетентность в педагогическом общении.
49	Понятие о группе. Характеристики групп.
50	Классификация групп.
51	Развитие группы как целостного образования.
52	Межличностные отношения. Виды межличностных отношений, их значение для жизнедеятельности группы
53	Особенности использования знаний о психологии группы и межличностных отношений в педагогической деятельности

Комплект практических кейс-заданий (ситуационных задач) к зачету

Задание: для решения предлагаются ситуационные задачи (кейс-задания).
Выбирая решение, обоснуйте его.

Ситуация 1

Внимание учащихся тесно связано с их способностями. Так, французский биолог Ж. Кювье утверждал, что гениальность находит проявление во внимании. И. Ньютон на вопрос о том, как ему удалось открыть законы тяготения, ответил: «Благодаря тому, что я постоянно думал об этом вопросе». Какое из суждений по этому поводу представляется более близким к истине?

- а) талантливые дети находят бесчисленное множество сторон в предмете их мысли, а поэтому могут сосредоточиваться на нем весьма длительное время;
- б) устойчивость внимания – важнейшая предпосылка гениальности, таланта;
- в) между устойчивостью внимания и способностями закономерной связи нет, ведь очень многие талантливые дети отличаются чрезмерной рассеянностью;
- г) способность ребенка к чему-то предполагает наличие интереса к данному занятию. Иначе говоря, именно интерес и обеспечивает более высокую устойчивость внимания у талантливых учащихся.

Ситуация 2

На уроке истории практикант несколько раз в минуту регистрирует факт наличия или отсутствия внимания к сообщаемому материалу у ученика К. Параллельно ведется аудиозапись урока. В результате сопоставления случаев концентрации и отвлечения внимания ученика с содержанием урока практикант установил, что высокий уровень концентрации внимания имел место два раза в течение трех минут (ученик К. заинтересовался иллюстрациями, которые демонстрировал

учитель) и одного шестиминутного временного отрезка, когда учитель рассказывал о некоторых интересных эпизодах восстания Спартака. Какой вид внимания доминировал у К. на уроке?

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное;
- г) внешнее.

Ситуация 3

Вам необходимо привлечь внимание учащегося, включить его в решение значимой для всего класса ситуации. Как лучше это сделать?

- а) сразу начать разговор с этой ситуации;
- б) заговорить о посторонних вещах (например, о приближающихся каникулах), а потом, сделав вид, что Вам надо срочно уходить, сообщить ученику о сложившейся ситуации и уйти;
- в) начать с вопроса о том, что учащийся думает по поводу данной ситуации, а потом предложить ему помочь в ее разрешении;
- г) начать разговор с того, что наверняка интересует ученика, а потом незаметно перейти к основному вопросу.

Ситуация 4

В ходе опыта по изучению последовательных образов учащиеся в течение 40-50 секунд рассматривали изображение красного треугольника, а потом переводили взгляд на белый лист бумаги. Часть школьников смогли увидеть зеленый треугольник только после того, как их об этом предупредили и объяснили, что они могут увидеть. Почему это произошло?

- а) у этих учащихся затруднено формирование отрицательных последовательных образов;
- б) у этих учащихся нарушено цветное зрение;
- в) в этом опыте речь идет не о восприятии, а о зрительных ощущениях, связанных с продолжительностью действия раздражителя;
- г) апперцепция этих учащихся не позволяла им увидеть то, с чем они не сталкивались ранее.

Ситуация 5

Маша учится во втором классе. Рано утром в воскресенье она просит маму нарисовать ей паролод. Мама отвечает, что рисовать паролод она не умеет. Маша сразу же делает вывод: «Ну вот, и гулять мы сегодня не пойдем, и Анна Ивановна завтра два поставит, и». Судя по данной реакции, Машу отличает:

- а) легкая возбудимость отрицательных эмоций;
- б) высокий порог фрустрации;
- в) экстернальный локус контроля;
- г) интернальный локус контроля.

Ситуация 6

К школьному психологу пришла ученица 11 класса А. и рассказала, что встретила в магазине девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». А. заинтересовалась и подошла к девушке. Та, уточнив дату ее рождения, через несколько минут протянула А. лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам не безразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела Вы склонны откладывать на потом, хотя позже об этом сожалеете. Окружающие не всегда хорошо понимают Вас». А. с восторгом рассказывала, что за чудесная наука астрология. Что бы Вы ответили ей с позиции школьного психолога?

- а) расположение светил в момент рождения человека с удивительной точностью может предсказать его характер;
- б) почти все действительно соответствует тому, что А. думает о себе, но гороскоп тут ни при чем. Возможно, девушка оказалась наблюдательной и за несколько минут общения успешно «прочла» характер А.;
- в) А. не лучшим образом потратила деньги и время. Услышанное подходит каждому человеку;
- г) если бы зодиакальных созвездий было больше, то предсказания на их основе судеб (характеров) были бы еще точнее.

Ситуация 7

Выпускники школы праздновали ее окончание на прогулочном катере. Неожиданно они услышали крики о помощи и увидели тонущую молодую женщину. Через секунду по направлению к ней уже плыл один из выпускников. Какое из суждений о темпераменте того, кто пришел на помощь, более адекватно описанному в ситуации?

- а) продемонстрированная быстрота реакции указывает на то, что это либо холерик, либо сангвиник;
- б) этот человек не может быть флегматиком или меланхоликом;
- в) в данном случае определяющим является умение хорошо плавать, а не темперамент;
- г) в данном случае определяющим является присущая школьнику установка на оказание помощи тому, кто в ней нуждается.

Ситуация 8

Завуч школы попросил ученика М. срочно прийти к нему в кабинет с тремя простыми карандашами, шариковой ручкой, двумя линейками, ластиком и шестью фломастерами разных цветов.

С помощью каких действий ученик М. сможет лучше запомнить все эти предметы?

- а) закрыть глаза, чтобы не отвлекаться;
- б) все время повторять про себя список;
- в) распределить предметы в алфавитном порядке;
- г) связать их по ассоциации с окружающей обстановкой.

Ситуация 9

Мама ученицы 7 класса В. пришла к школьному психологу с жалобой на то, что у дочери плохая память. Причем это не затрагивает ее учебу, а проявляется в обычной жизни: то забудет, куда положила ключи, то с трудом вспоминает, что ей поручено купить в магазине. Какой прием Вы предложите маме ученицы В., который поможет ей улучшить память?

- а) воспользоваться методом loci;
- б) воспользоваться методом опорных слов;
- в) воспользоваться алфавитным методом;
- г) повторять путь до того места, с которым связана забывчивость.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительный материал включаются теоретический вопрос и практическое кейс-задание (ситуационная задача), позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);

2) знания категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия;

3) умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования;

4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

5) владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора

современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и</p>	<p>Зачтено</p>

<p>межличностного взаимодействия; недостаточно продемонстрированы умения понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>	
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического</p>	<p>Зачтено</p>

<p>развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>	
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, категориального аппарата, основ психологической науки (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), категориального аппарата, основных направлений, проблем и феноменологии психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний психологии при учете индивидуально-психологических, возрастных и половых особенностей обучающихся, социальной ситуации их развития, психологических особенностей профессионального самоопределения обучающихся, современных методов и технологий проведения профориентации и профконсультирования, социально-психологических закономерностей общения и межличностного взаимодействия; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений понимать, анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий и концепций специфику, закономерности развития психики и личности человека в процессе социализации, особенности профессионального самоопределения и профессионального развития, выбирать современные методы и технологии проведения профориентации и профконсультирования, иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками применения знаний для психологического анализа и объяснения специфики психического развития человека и его личности, выбора современных методов профориентации и профконсультирования обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального развития, применения на практике знаний о закономерностях общения и межличностного взаимодействия.</p>	<p>Не зачтено</p>